



soyprovidencia

Corporación  
DESARROLLO  
SOCIAL  
EDUCACIÓN Y SALUD



# MARCO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA LAAP 2025

## **I. DEFINICIÓN**

Nuestro marco de gestión pedagógica es un conjunto de actuaciones articuladas entre sí y compartidas por el equipo docente, mediante el cual se concretan y desarrollan las intenciones y prescripciones generales contenidas en el Marco Curricular vigente. Constituye el instrumento que hace explícito el proyecto educativo de una realidad concreta, dándole coherencia y continuidad.

Contiene además, la selección cultural, el conjunto de experiencias de aprendizajes y el estilo pedagógico que forman a nuestros estudiantes, en relación a metodologías de enseñanza, considerando las exigencias del mundo laboral y social, y la necesidad de ofrecer una educación pertinente y significativa, que les provea de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para mejorar su calidad de vida y su participación como ciudadanos, y la incorporación de un espacio curricular de carácter instrumental que aborda al desarrollo de habilidades para desenvolverse adecuadamente en ámbitos específicos de la vida, en coherencia con una comunidad, que favorece la participación activa del alumno y de la alumna, integrando claros objetivos democráticos, involucrando procesos de participación social y cultural, como un elemento que hace más eficiente la consolidación de los procesos de aprendizaje significativo. A partir de esta base cada institución identifica, selecciona y contextualiza estos elementos desde su cultura, lo que se concreta en los siguientes principios básicos:

## **II. IDEARIO LAAP**

### **MISIÓN**

Somos un Liceo de la comuna de Providencia, polivalente y mixto comprometido con la educación pública, a través de una sólida formación académica, valórica y altas competencias laborales que fomentan el respeto a la inclusión y diversidad.

### **VISIÓN**

El liceo Polivalente Arturo Alessandri Palma busca consolidarse como un espacio generador de oportunidades, logros académicos, competencias laborales, una sólida formación socioemocional y ciudadana para nuestras y nuestros estudiantes, a través del compromiso, participación y el trabajo de toda la comunidad educativa.

### **SELLOS**

Inclusivos/vas:

Es un enfoque para entender la importancia y el valor de la diversidad en todas sus formas garantizando la igualdad de oportunidades y posibilidades para el óptimo desarrollo de las y los estudiantes.

Excelencia Académica

Implica un compromiso constante con el aprendizaje, la mejora continua y la búsqueda de la más alta calidad en la educación y la formación.

Sólidas Competencias Laborales

Estudiantes con alta capacidad y preparación para su desempeño y mantenimiento en el campo laboral.

### III. OBJETIVOS DEL MARCO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

1. Articular en la estructura curricular una formación general y TP que asegure el logro de los aprendizajes que favorezcan el acceso a la educación superior, y al mundo del trabajo, permitiendo el desarrollo de capacidades, actitudes y valores.
2. Generar políticas curriculares de carácter institucional que permitan al establecimiento cumplir su misión de formar estudiantes, en los procesos de autoafirmación personal y del desarrollo intelectual, entregándoles herramientas para potenciar la capacidad de razonar, discernir y valorar el trabajo bien realizado.
3. Establecer lineamientos del estilo pedagógico, que sirva de referente para la labor docente.
4. Generar las políticas, respecto a la oferta, gestión curricular, los procesos evaluativos y la gestión pedagógica que permita una línea educativa común.
5. Establecer lineamientos de trabajo con énfasis en la formación socioemocional, la motivación y la autoestima académica.

### IV. DESTINATARIOS

A nivel de los diversos actores del proceso educativo, nuestro marco de gestión pedagógica les permitirá:

#### a) Lo(a)s docentes:

- Ser un instrumento de alineamiento en las áreas de gestión pedagógica curricular.
  - Ser una guía orientadora respecto de los proyectos centrales que desarrolla el LAAP para alcanzar la excelencia académica.
  - Ser una herramienta que da sentido y claridad respecto de lo que se espera del docente LAAP.
- Una oportunidad para su perfeccionamiento y capacitación profesional.
  - Poner en práctica sus habilidades o competencias docentes a través del modelo educativo declarado en nuestro PEI, para alcanzar el aprendizaje de todos sus alumnos.
- Evaluar la efectividad del trabajo realizado - por los docentes- y su aporte o valor agregado al aprendizaje de los alumnos y su desarrollo socioemocional y su motivación y autoestima académica.
- Ser creativo(a), positivo(a) y constructivo(a), en la búsqueda constante de estrategias metodológicas consistentes y sostenidas en el tiempo, que tengan un impacto en la calidad de los aprendizajes de los alumnos(as).
- Ser capaz de recibir la evaluación formativa, en un clima de respeto, colaboración y de acompañamiento sostenido, adoptando, si es necesario, otros sistemas de trabajo que enriquezcan la gestión personal.

**b) Los alumnos:**

- Ser protagonistas de su aprendizaje.
- Participar activamente en la concreción de sus proyectos de aprendizaje.
- Adquirir conocimientos, capacidades y habilidades cognitivas que les permitan
- desarrollar los proyectos donde están los énfasis del LAAP.
- Conocer, comprender y asumir los proyectos que promueve el liceo como medio para alcanzar la excelencia académica.
- Crear oportunidades de crecimiento y superación personal y profesional.
- Conocer sus estilos de aprendizaje y desarrollar sus métodos de estudios para alcanzar
- los resultados esperados.
- Alcanzar un proyecto de vida que le permita desarrollar una conciencia de una vida sana y el fortalecimiento de competencias basadas en el emprendimiento.

**c) Los apoderados:**

- Tomar conciencia que la familia es el principal agente educativo de los hijo/as. Conocer nuestro marco de gestión pedagógica y así lograr la presencia activa de la
- familia en su proceso formativo.
- Comprometerse responsablemente con la educación, la formación de sus hijo/as, y con el liceo
- Proyectar y promover positivamente un modelo familiar en torno a la vida sana, la motivación y la autoestima académica.
- Aceptar, internalizar y promover los valores de nuestro marco de gestión a través del actuar al interior de su familia.
- Fortalecer la confianza y motivación en sus hijos por el proyecto educativo, para que juntos podamos emprender de manera significativa su proyecto de vida.
- Conocer los procesos pedagógicos y curriculares que el establecimiento diseña para alcanzar los objetivos de aprendizaje y excelencia académica de sus hijo/as.

## V. TRABAJO DE ARTICULACIÓN DE DEPARTAMENTOS

**Objetivo General:** Mejorar las habilidades de los y las estudiantes de 7° básico a 4° medio por medio del trabajo colaborativo entre departamentos, contribuyendo a mejorar la autopercepción y autovaloración académica en conjunto con la motivación escolar; fomentando la participación y formación en las distintas asignaturas del plan de estudio.

I. **Fundamentación:** El trabajo por departamentos fomenta que los y las estudiantes puedan desarrollar distintas habilidades desde la mejora en la comprensión lectora, competencias en matemáticas, historia, ciencias, artes, entre otros, con un enfoque más profundo y crítico. Uno de los mayores beneficios consiste en la integración de los objetivos de las distintas asignaturas, lo que conlleva a que el estudiantado enriquezca su visión de mundo, ampliando la mirada sobre los textos, temas y habilidades para el siglo XXI, en un contexto que los identifique como parte de una misma comunidad en donde no solo puedan relacionar distintos aprendizajes y conocimientos, sino también, actuar bajo los principios valóricos de nuestra comunidad. En este sentido, el trabajo por departamento no solo permitirá desarrollar articuladamente un plan estratégico para mejorar la formación en asignaturas específicas de los y las estudiantes, sino también busca incentivar la autovaloración académica y motivación escolar, por último, cabe destacar que modelo de gestión pedagógica también incluye la participación del estudiantado y apoderados de manera que se construya comunidad desde todas las miradas.

**Trabajo colaborativo:** implica que los y las docentes proyectan los aprendizajes, objetivos y metodologías en función del objetivo común: mejorar la comprensión lectora, ejes temáticos en matemática y la mejora sostenida de la autoestima y la motivación escolar. Esto requiere que exista coherencia entre las acciones de implementación de las estrategias propuestas con los lineamientos de sus asignaturas. Se debe sumar a esta propuesta el trabajo articulado al PIE, quienes aportan en estrategias de apoyo y enseñanza para estudiantes con NEE y sin NEE. También, el trabajo colaborativo permitirá que los y las docentes puedan intercambiar prácticas pedagógicas, co-docencia, realizar análisis en conjunto y reflexionar sobre las distintas posibilidades para mejorar la calidad de la educación no solo desde lo académico, sino también desde el desarrollo personal y social del estudiantado.

La colaboración ha sido definida como “una actividad coordinada y sincrónica, que es el resultado de un intento continuado de construir y mantener una concepción compartida de un problema” (Roschelle y Teasley, 1995, p. 70). Esta es una forma especial de aprender con otros, en la que se trabaja en conjunto y se construye conocimiento o se resuelve un problema a través del compromiso de los distintos miembros del grupo, es decir, todos trabajan a favor de un objetivo común. El foco está, entonces, en la actividad compartida. Lograr un trabajo colaborativo efectivo, por ende, requiere de una mayor preparación y desarrollo de habilidades, ya que las actividades son menos estructuradas y el profesor tiene el rol de acompañar y mediar el proceso de discusión, más que dirigir las actividades propuestas.

VI. La propuesta pedagógica del LAAP se expresa de la siguiente forma:

NIVEL	ÁREA	Descripción
Enseñanza Básica y Media (7° a IV medio)	LENGUA Y LITERATURA	<p>Aseguramiento de Aprendizajes Fundamentales (SIMCE y PAES)</p> <p>La asignatura busca que las y los estudiantes desarrollen las competencias comunicativas indispensables para una participación consciente y responsable en la sociedad. Se organiza en tres ejes: lectura, escritura y comunicación oral, ejes que se mantienen y se amplían integrando el eje de investigación, profundizando el enfoque comunicativo hacia la dimensión cultural. Se plantea también entender el lenguaje como una práctica y producto cultural y social, y comprender el valor que adquiere el conocimiento de diversas culturas y su función en la construcción de distintas identidades personales y sociales.</p> <p>Nuestra propuesta consiste en una programación basada en contenidos y habilidades intelectuales (competencias) que los alumnos deben aprender y dominar a un nivel mínimo de 70% de logro. Esta programación considera una ruta de aprendizaje (planificación) de contenidos y habilidades, mensual y una metodología basada en el aprendizaje de 3 habilidades localizar, interpretar y evaluar y el desarrollo de la autoestima y la motivación escolar.</p> <p>Evaluación: sistema de monitoreo dos veces el semestre y análisis de resultados (reflexivo, proyectivo) esto permite detectar a los alumnos descendidos e implementar un plan de reforzamiento en esta área. Adicionalmente, Convivencia Escolar a través del diagnóstico socioemocional de la agencia de la calidad evaluamos los aspectos de gestión y socioafectivos de nuestro estudiante.</p> <p>Plan de Competencias Lectoras.</p> <p>Este plan considera el trabajo en aula otorgándole una hora semanal de profundización para desarrollar habilidades de comprensión lectora a través de lecturas variadas utilizando el texto escolar y material propio del docente, además, se ha asignado una vez a la semana, el trabajo de lectura silenciosa durante los 10 primeros minutos de la clase, acompañado de una pregunta lo que se expresa en un plan lector dirigido y orientado a desarrollar las siguientes habilidades: localizar, interpretar y evaluar.</p> <p>Plan de Competencias Comunicacionales y de Producción de Textos</p> <p>Como práctica metodológica y evaluativa, para el fomento de las competencias comunicacionales, se desarrollarán actividades tales como debate, así como las modalidades del habla u otras actividades promovidas desde la asignatura y su plan de estudio. Además, para fortalecer el desarrollo de la producción escrita en clases a través de preguntas abiertas, para ejercitar la estructura de una respuesta completa, considerando las exigencias de la prueba SIMCE.</p> <p>Más en:</p> <p><a href="https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Lenguaje-y-comunicacion-Lengua-y-literatura/">https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Lenguaje-y-comunicacion-Lengua-y-literatura/</a></p> <p><a href="https://www.curriculumnacional.cl/portal/Diferenciado-Humanista-Cientifico/Lengua-y-literatura/">https://www.curriculumnacional.cl/portal/Diferenciado-Humanista-Cientifico/Lengua-y-literatura/</a></p>

<p>Enseñanza Básica y Media (7° a IV medio)</p>	<p>MATEMÁTICA</p>	<p>Aseguramiento de Aprendizajes Fundamentales (SIMCE y PAES)</p> <p>La asignatura desarrolla las habilidades y actitudes de manera gradual e integrada con los contenidos conceptuales. Se inicia con el aprendizaje experiencial que considera lo concreto, lo pictórico y lo simbólico, continua con un aprender haciendo para finalmente desarrollar la capacidad de análisis, estudio y resolución. Se considera fundamental el nexo entre matemática y realidad, como también su relación con diversos contextos y con foco en el desarrollo del Pensamiento Matemático, la Resolución de Problemas, la Representación, el Modelamiento Matemático, la Argumentación y la Comunicación.</p> <p>Nuestra propuesta consiste en una planificación basada en contenidos y habilidades (competencias) que los y las estudiantes deben aprender y dominar a un nivel mínimo de 60% de logro. Esto considera una ruta de aprendizaje (planificación) de contenidos y habilidades, mensual y una metodología basada en el aprendizaje de ejes temáticos, números, álgebra y funciones, geometría, probabilidades y estadística y un sistema de evaluación periódica junto al desarrollo de la autoestima y la motivación escolar.</p> <p>Evaluación: sistema de monitoreo bimensual (evaluaciones internas por nivel) y análisis de resultados (reflexivo, proyectivo) esto permite detectar a los y las estudiantes descendidos e implementar un plan de reforzamiento en esta área. Adicionalmente, a través del diagnóstico socioemocional de la agencia de la calidad evaluamos los aspectos de gestión y socioafectivos de nuestros estudiantes.</p> <p>Aprendizaje en Espiral</p> <p>Se trata de un aprendizaje gradual que resulta natural y no requiere un gran esfuerzo por parte del estudiante, lo que les permite disfrutar del proceso y no saturarse con conceptos. Se revisan los contenidos constantemente hasta llegar al objetivo estipulado en el currículum: es la forma más sencilla de repasar una y otra vez el contenido previo y comprobar si el estudiantado ha logrado comprenderlo o simplemente se ha limitado a aprenderlo de memoria. A diferencia de otros métodos de aprendizaje, en este en un primer instante simplemente se introduce de forma muy básica el tema que se quiere impartir, poco a poco, al volver sobre él y asegurarse de que las bases están bien aprendidas, se le va añadiendo complejidad.</p> <p>Se relacionan conceptos constantemente: esta es la base del sistema. Al tratarse de una metodología que persigue la asimilación y comprensión del temario en base a poder utilizarlos a lo largo de toda su vida, es consecuentemente evidente que otra de sus reglas básicas sea que el alumnado sepa relacionar conceptos antiguos y nuevos conforme vaya avanzando el curso o a lo largo de su etapa estudiantil. Cada evaluación y cada curso deben alimentar las bases y la estructura de su aprendizaje tal y como dictan los preceptos del aprendizaje significativo.</p> <p>Interrelacionar el temario de diferentes asignaturas: no solamente se busca que el estudiante relacione conceptos de una misma asignatura, sino que sea capaz de utilizar esa base como nexo entre diferentes materias aumentando sus capacidades.</p>
---	-------------------	--

		<p>Más en:</p> <p><a href="https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Matematica/">https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Matematica/</a></p> <p><a href="https://www.curriculumnacional.cl/portal/Diferenciado-Humanista-Cientifico/Matematica/">https://www.curriculumnacional.cl/portal/Diferenciado-Humanista-Cientifico/Matematica/</a></p>
--	--	--

<p>Enseñanza Básica y Media (7° a IV medio)</p>	<p>HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES</p>	<p>Aseguramiento de Aprendizajes Fundamentales (SIMCE y PAES)</p> <p>La asignatura está conformada por disciplinas que estudian, desde diversas perspectivas, al ser humano en el tiempo y espacio. Su trabajo conjunto permite a las y los estudiantes desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender la complejidad de la realidad social y el devenir de nuestra sociedad. Así, esta asignatura busca promover aprendizajes que representen un aporte significativo para ejercer una participación ciudadana activa y enfrentar los desafíos de desenvolverse en un mundo cada vez más dinámico, plural y cambiante.</p> <p>Esta disciplina permite analizar el presente a partir de las experiencias del pasado desde conceptos, teorías y metodologías propias de la historia, la geografía, la economía y las Ciencias Sociales en general. Esto significa formular nuevas preguntas que consideren enfoques, interpretaciones y categorías analíticas de cada una de ellas para que los estudiantes comprendan como se construye su conocimiento y presente y fundamenten sus opiniones y problematicen sus experiencias individuales y colectivas.</p> <p>Educación Ciudadana</p> <p>La asignatura tiene por objetivo el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes para que las y los estudiantes comprendan el sistema democrático e institucional y se desenvuelvan en él. Se plantea que reflexionen, conozcan, ejerciten y evalúen diversas formas de participación ciudadana, considerando sus impactos y aportes al bien común a partir de experiencias personales, escolares, o bien mediante la investigación de fenómenos sociales contemporáneos. Los énfasis que orientan Educación Ciudadana son: Democracia y participación ciudadana; Derechos humanos y respeto por el otro; Ética política; Medioambiente, Territorio y espacio público; Modelos de desarrollo.</p> <p>Evaluación:</p> <p><u>Evaluaciones internas.</u> Sistema de monitoreo y análisis de resultados por unidad de acuerdo a los objetivos de cada nivel y asignatura o taller. Las evaluaciones se abordarán desde diversos formatos sean estas pruebas de alternativas, pruebas de desarrollo, proyectos de investigación, actividades interdisciplinarias, proyectos de intervención dentro de la comunidad y salidas pedagógicas.</p> <p>Abordaremos cada clase desde distintos enfoques metodológicos, según nivel, asignatura, objetivos y características del grupo. Para esto consideraremos didácticas centradas en las reflexiones grupales e individuales, pensamiento crítico, deductivo e inductivo, gamificación, planteamiento y resolución de problemas.</p> <p><u>Evaluación externa:</u> a través del diagnóstico socioemocional de la agencia de la calidad evaluamos los aspectos de gestión y socioafectivos de nuestros estudiantes.</p> <p>Los resultados de la PAES y el SIMCE también formarán parte de la estructura evaluativa de la asignatura, ya que nos permitirán evaluar los aspectos fortalecidos y aspectos a mejorar de nuestro departamento.</p>
---	--	--

		<p>Más en:</p> <p><a href="https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Historia-geografia-y-ciencias-sociales/">https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Historia-geografia-y-ciencias-sociales/</a></p> <p><a href="https://www.curriculumnacional.cl/portal/Diferenciado-Humanista-Cientifico/Historia-geografia-y-ciencias-sociales/">https://www.curriculumnacional.cl/portal/Diferenciado-Humanista-Cientifico/Historia-geografia-y-ciencias-sociales/</a></p> <p><a href="https://www.curriculumnacional.cl/portal/Formacion-General/Plan-Comun-de-formacion-general-electivo/Historia-geografia-y-ciencias-sociales/">https://www.curriculumnacional.cl/portal/Formacion-General/Plan-Comun-de-formacion-general-electivo/Historia-geografia-y-ciencias-sociales/</a></p>
--	--	---

Enseñanza Básica y Media (7° a IV medio)	CIENCIAS	<p>Aseguramiento de Aprendizajes Fundamentales (SIMCE y PAES)</p> <p>La asignatura de Ciencias Naturales tiene por objeto de estudio la naturaleza y sus diversos fenómenos, mientras que, la asignatura de Ciencias para la Ciudadanía aborda fenómenos complejos que requieren de una comprensión integrada de las ciencias con otros saberes. De esta manera, se espera que las y los estudiantes usen conocimientos de la ciencia y apliquen habilidades y actitudes propias del quehacer científico para tomar decisiones informadas, y también, para comprender situaciones cercanas y proponer soluciones a problemas que puedan afectar a las personas, la sociedad y el ambiente. Esta propuesta continúa con el fortalecimiento de la alfabetización científica y se presenta en cinco asignaturas de profundización disciplinar: Biología de los ecosistemas, Biología celular y molecular, Ciencias de la Salud, Física y Química.</p> <p>Nuestra programación considera una ruta de aprendizaje (planificación) de contenidos y habilidades, mensual y una metodología basada en proyectos y el desarrollo de la autoestima y la motivación escolar.</p> <p>Evaluación: sistema de monitoreo bimensual a través de miniensayos como ticket de salida de cada asignatura, paralelamente se aplicarán ensayos externos de ciencia de manera semestral (a cargo de UTP), y el análisis de los resultados (reflexivo, proyectivo) lo cual permite detectar a los estudiantes descendidos e implementar un plan de reforzamiento en esta área.</p> <p>Durante el año, se implementan pruebas estandarizadas sumativas, aumentando gradualmente el número de preguntas, con foco en SIMCE y PAES. Conjuntamente, cada asignatura diversifica las evaluaciones sumativas, con el propósito de ampliar la forma de evaluar potenciando el desarrollo de habilidades del siglo XXI.</p> <p>Al menos una vez al semestre se desarrollarán actividades prácticas de laboratorio, en cada asignatura y nivel, con el fin de fortalecer habilidades de pensamiento científico.</p> <p>Además, en el transcurso del año, se reforzará el desarrollo de proyectos en donde trabajaremos habilidades científicas atendiendo la curiosidad y creatividad del estudiantado, de los cuales seleccionaremos algunos para la feria comunal de Ciencias.</p> <p>Adicionalmente, a través del diagnóstico socioemocional de la agencia de la calidad evaluamos los aspectos de gestión y socioafectivos de nuestros estudiantes.</p> <p>Por último, se gestionan salidas pedagógicas por asignatura, según corresponda, promoviendo el uso de otros espacios para el enriquecimiento en el aprendizaje, como por ejemplo:</p> <p>Química: Laboratorio Universidad Católica</p> <p>Física: Planetario, Museo de Ciencia y Tecnología</p> <p>Biología: Zoológico, Museo de Historia Natural, Instituto de Neurociencias Biomédicas, Museo de anatomía U. de Chile, CEBIB, Laguna de Batuco.</p> <p>Más en:</p> <p><a href="https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Ciencias-naturales/">https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Ciencias-naturales/</a></p> <p><a href="https://www.curriculumnacional.cl/portal/Diferenciado-Humanista-Cientifico/Ciencias/">https://www.curriculumnacional.cl/portal/Diferenciado-Humanista-Cientifico/Ciencias/</a></p>
--	----------	--

<p>Enseñanza Media (III y IV medio)</p>	<p>GASTRONOMÍA</p>	<p>Aseguramiento de Aprendizajes Fundamentales</p> <p>El egresado o egresada de la Especialidad Gastronomía debe desarrollar funciones y tareas en todas las etapas del proceso productivo, de acuerdo con las características del establecimiento y puestos de trabajo de las empresas de alimentación. Podrá desempeñarse en el área de bodega o adquisiciones y, en la cocina, en el área de la cocina fría, cocina caliente, pastelería y panadería, realizando las tareas de pre-elaboración, producción, montaje y despacho. Por otra parte, en el salón de comedores, podrá llevar a cabo diferentes tipos de servicios de comestibles, bebidas analcohólicas, fermentados y destilados; y en la barra o bar, podrá elaborar diferentes tipos de bebestibles. Además, será capaz de diseñar menús y cartas aplicando las normas nacionales e internacionales.</p> <p>Para esto se construye una situación educativa emulando a la realidad laboral donde se abarcan todos los módulos (cuarto caliente, cuarto frío, pastelería, bodega, y comedores) se trabajan de manera simultánea y se utilizan todos los espacios educativos de los talleres de gastronomía (simulación y juego de roles) así los y las estudiantes progresan continuamente para lograr el perfil de egreso de la especialidad (aprendizaje por repetición y emulación)</p> <p>Esta estructura será rotativa para que todas y todos puedan experimentar cada uno de los módulos y roles propuestos por la especialidad. Se realizarán 3 rotaciones por semestre y en cada una se irá desafiando a los estudiantes aumentando la dificultad y profundidad de las habilidades y contenidos para posteriormente en cuarto medio elegir una especialidad ya sea cocina o pastelería y repostería.</p> <p>Diagnóstico: evaluación que nos permitirá obtener los antecedentes académicos y de conocimientos previos de cada estudiante, adicionalmente explorar el escenario socio emocional y afectivo para poder guiar y adecuar las debidas proyecciones educativas.</p> <p>Evaluación: La observación del estatus de aprendizaje de los y las estudiantes será por medio de instrumentos de evaluación (pauta de cotejo, escala de apreciación y rúbricas) permitiendo pesquisar la adquisición de las competencias y habilidades, como también a través de la reflexión pedagógica adecuar las instrucciones, gradualidades para que los y las estudiantes alcancen su aprendizaje próximo.</p> <p>En cuanto a los contenidos teóricos estos serán evaluados por evaluaciones de selección múltiple de acorde a cada unidad de aprendizaje, selección múltiple, pruebas desarrollo, informes, exposiciones, interrogaciones.</p> <p>Más en:</p> <p><a href="https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-Tecnico-Profesional/Alimentacion/Especialidad-Gastronomia/#tabs_2">https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-Tecnico-Profesional/Alimentacion/Especialidad-Gastronomia/#tabs_2</a></p>
---	--------------------	--

<p>Enseñanza Básica y Media (7° a IV medio)</p>	<p>INGLÉS</p>	<p>Aseguramiento de Aprendizajes Fundamentales</p> <p>La asignatura propone que las y los estudiantes progresen en las competencias para comunicarse en este idioma, mediante el desarrollo de las habilidades lingüísticas de comprensión y producción tanto de textos orales como escritos. Aprender otro idioma no solo contribuye al desarrollo lingüístico y cognitivo de las y los jóvenes, sino también a comprender y analizar las miradas del mundo que aportan otras culturas, acceder a nuevos conocimientos mediante el uso de la tecnología o los medios de comunicación y tomar conciencia del mundo y su propia realidad.</p> <p>Nuestra propuesta incluye una ruta de aprendizaje mensual con objetivos y habilidades a desarrollar en cada nivel (reading, writing, listening &amp; speaking). Además, se realizan las clases de inglés técnico para los estudiantes de 3° y 4° de Gastronomía, que tienen como objetivo desarrollar las habilidades comunicativas del idioma inglés contextualizadas en el área TP, así como también, el manejo de vocabulario temático relacionado a la especialidad.</p> <p>Además, apoyaremos al departamento de Lenguaje en su plan lector incluyendo un ítem de comprensión lectora en todas las evaluaciones escritas desde 7° a 4° medio, durante todo el año. También, realizaremos controles de lectura (1 por semestre) desde 7° básico a 2° medio.</p> <p>Evaluación: Las evaluaciones abarcan distintos instrumentos evaluativos, tales como, pruebas de desarrollo y de selección múltiple (enfocadas en las funciones del año y que consideran la expresión escrita, comprensión lectora y auditiva), presentaciones orales (diálogos, interrogaciones, entrevistas, exposiciones) y trabajos prácticos (afiches, trípticos, posters, infografías).</p> <p>Además, contamos con un sistema de evaluación de proceso, que contempla actividades periódicas desarrolladas durante las clases, las que serán ponderadas al final de cada semestre y se transformarán en una calificación.</p> <p>Evaluación externa: Adicionalmente, a través del diagnóstico socioemocional de la agencia de la calidad a cargo de convivencia escolar, evaluamos los aspectos de gestión y socioafectivos de nuestros estudiantes.</p> <p>Más en:</p> <p><a href="https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Ingles/">https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Ingles/</a></p> <p><a href="https://www.curriculumnacional.cl/portal/Formacion-General/Plan-Comun-de-formacion-general/Ingles/">https://www.curriculumnacional.cl/portal/Formacion-General/Plan-Comun-de-formacion-general/Ingles/</a></p>
---	---------------	--

<p>Enseñanza Básica y Media (7° a IV medio)</p>	<p>EDUCACIÓN FÍSICA SALUD</p> <p style="text-align: center;">Y</p>	<p>Aseguramiento de Aprendizajes Fundamentales</p> <p>Tiene por objetivo mejorar las habilidades motrices y físicas de las y los estudiantes, favoreciendo experiencias positivas a través del movimiento, el deporte y el trabajo en equipo, promoviendo junto a esto la adquisición de hábitos de vida activa y saludable durante la práctica deportiva en distintos entornos. Asimismo, se espera que las y los estudiantes desarrollen responsabilidad personal y social, mediante la participación e implementación de actividades en su comunidad propiciando identidad institucional.</p> <p>Evaluación: Sistema de evaluación clase a clase donde se observan y evalúan indicadores participación y autocuidado con el objetivo de favorecer un clima aula propicio para el aprendizaje.</p> <p>Los estudiantes realizarán clases de natación en el módulo de ciencias del ejercicio físico y deportivo. En el módulo de Promoción y estilos de vida activa y saludable estarán a cargo de las Olimpiadas EFI.</p> <p>En educación física los estudiantes de 7mo y 8vo realizarán actividades de atletismo (por confirmar)</p> <p>Estudiantes de segundo medio realizarán una salida al parque quebrada de Macul.</p> <p>Los estudiantes del módulo de cuarto medio organizan las Olimpiadas deportivas.</p> <p>En el segundo semestre el departamento de educación física evaluará año a año si estará a cargo de la fiesta de la chilenidad. Esta decisión dependerá de la aprobación del reglamento de evaluación en donde los estudiantes puedan decidir en qué asignatura colocar su nota sin previa consulta a ningún departamento.</p> <p>Más en:</p> <p><a href="https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Educacion-fisica-y-salud/">https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Educacion-fisica-y-salud/</a></p> <p><a href="https://www.curriculumnacional.cl/portal/Diferenciado-Humanista-Cientifico/Educacion-fisica-y-salud/">https://www.curriculumnacional.cl/portal/Diferenciado-Humanista-Cientifico/Educacion-fisica-y-salud/</a></p>
<p>Enseñanza Básica y Media (7° a IV medio)</p>	<p>ARTES VISUALES</p>	<p>Aseguramiento de Aprendizajes Fundamentales</p> <p>La asignatura tiene como propósito que las y los estudiantes se aproximen de manera sensible, reflexiva y crítica a las creaciones visuales y audiovisuales desarrolladas por personas y comunidades, mediante las cuales expresan sus emociones, creencias y pensamientos tanto de sí mismas y de su entorno, como de problemáticas sociales, artísticas y de otra índole. La educación en Artes Visuales se centra, por una parte, en el conocimiento y la apreciación de distintas obras visuales, tanto del pasado como del presente, y por otra, en el desarrollo de la capacidad creativa y expresiva de las y los estudiantes por medio del lenguaje visual.</p> <p>Evaluación: Sistema de monitoreo mensual y análisis de resultados (reflexivo, proyectivo) esto permite detectar a los y las estudiantes descendidos e implementar un plan de reforzamiento en esta área.</p> <p>El departamento de Artes y Tecnología realizará muestras o presentaciones que serán evaluadas en cada asignatura.</p> <p>También se coordinarán salidas pedagógicas en conjunto con otros departamentos, como forma de contribuir al desarrollo integral de nuestros estudiantes en otros espacios distintos a la sala de clase, las cuales serán evaluadas.</p>

		<p>En el segundo semestre el área electiva C, los cursos participan en actividades para confección de ornamentación de fiestas patrias. Lo que corresponde a una nota en la asignatura.</p> <p>Más en:</p> <p><a href="https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Artes-visuales/">https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Artes-visuales/</a></p> <p><a href="https://www.curriculumnacional.cl/portal/Diferenciado-Humanista-Cientifico/Artes/">https://www.curriculumnacional.cl/portal/Diferenciado-Humanista-Cientifico/Artes/</a></p>
--	--	--

<p>Enseñanza Básica y Media (7° a IV medio)</p>	<p>MÚSICA</p>	<p>Aseguramiento de Aprendizajes Fundamentales</p> <p>La asignatura tiene por objetivo el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes integrales, promoviendo, mediante la experiencia musical y la escucha atenta, la expresión de ideas, sensaciones y emociones. Busca que las y los estudiantes se sitúen en una realidad multicultural, respetando la diversidad y evitando estereotipos, así como también se reconozcan como audiencia de bienes culturales, formando parte activa de las distintas manifestaciones musicales disponibles. Además, se espera comprendan la música y su impacto en la construcción de su identidad, mediante la reflexión y la elaboración de juicios estéticos.</p> <p>Evaluación: Sistema de monitoreo mensual y análisis de resultados (reflexivo, proyectivo) esto permite detectar a los y las estudiantes descendidos e implementar un plan de reforzamiento en esta área.</p> <p>El departamento de Artes y Tecnología realizará muestras o presentaciones que serán evaluadas en cada asignatura.</p> <p>También se coordinarán salidas pedagógicas en conjunto con otros departamentos, como forma de contribuir al desarrollo integral de nuestros estudiantes en otros espacios distintos a la sala de clase, las cuales serán evaluadas.</p> <p>En el segundo semestre el área electiva C, participa en preparación de números artísticos para celebración de fiestas patrias. Lo que corresponde, a una nota en la asignatura.</p> <p>Más en:</p> <p><a href="https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Musica/">https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Musica/</a></p> <p><a href="https://www.curriculumnacional.cl/portal/Formacion-General/Plan-Comun-de-formacion-general-electivo/Artes/">https://www.curriculumnacional.cl/portal/Formacion-General/Plan-Comun-de-formacion-general-electivo/Artes/</a></p>
<p>Enseñanza Básica y Media (7° y a II medio)</p>	<p>TECNOLOGÍA</p>	<p>Aseguramiento de Aprendizajes Fundamentales</p> <p>La asignatura busca que las y los estudiantes comprendan la relación del ser humano con el mundo artificial, reconociendo que la humanidad ha intentado satisfacer necesidades y solucionar problemas a través de la tecnología. De esta manera, se espera desarrollen la capacidad creadora y generadora de soluciones sustentables para el futuro en base al mundo de hoy, a las realidades y contextos locales, y en torno a problemáticas vinculadas a la tecnología y su respectivo impacto en la sociedad.</p> <p>Evaluación: Sistema de monitoreo mensual y análisis de resultados (reflexivo, proyectivo) esto permite detectar a los y las estudiantes descendidos e implementar un plan de reforzamiento en esta área.</p> <p>El departamento de Artes y Tecnología realizará muestras o presentaciones que serán evaluadas en cada asignatura.</p> <p>También se coordinarán salidas pedagógicas en conjunto con otros departamentos, como forma de contribuir al desarrollo integral de nuestros estudiantes en otros espacios distintos a la sala de clase, las cuales serán evaluadas.</p> <p>En el segundo semestre el área electiva C, participa en preparación de números artísticos para celebración de fiestas patrias. Lo que corresponde, a una nota en la asignatura.</p>

		<p>Más en:</p> <p><a href="https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Tecnologia/">https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Tecnologia/</a></p>
Enseñanza Básica y Media (7° a IV medio)	ORIENTACIÓN	<p>Aseguramiento de Aprendizajes Fundamentales</p> <p>La asignatura tiene como propósito fundamental contribuir a la formación integral del estudiantado mediante la promoción del desarrollo personal, afectivo y social fomentando la reflexión a partir de sus intereses, inquietudes y necesidades, tanto como de las condiciones, situaciones y experiencias que les planteen interrogantes y desafíos en términos de su bienestar y desarrollo biopsicosocial. Además, responde y se articula con los marcos trazados por la Ley General de Educación, la Declaración de los Derechos Humanos y la Convención de los Derechos del Niño.</p> <p>Más en:</p> <p><a href="https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Orientacion/">https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Orientacion/</a></p> <p><a href="https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-propertyvalue-188384.html?_noredirect=1">https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-propertyvalue-188384.html?_noredirect=1</a></p>
Enseñanza Media (III a IV medio)	FILOSOFÍA	<p>Aseguramiento de Aprendizajes Fundamentales</p> <p>Los propósitos formativos de la asignatura. La asignatura Filosofía para 3° y 4° medio tiene como objetivo iniciar al estudiante en la reflexión crítica, metódica y rigurosa, así como en el conocimiento de la Filosofía. Estos objetivos están intrínsecamente unidos y tienen como horizonte formativo que el estudiante sea capaz de filosofar por sí mismo. De esta forma, se facilitará la indagación con rigor y espíritu crítico acerca de preguntas filosóficas actuales, y también de hacerse cargo de razonamientos y textos fundamentales de la tradición filosófica desde sus inicios hasta nuestros días.</p> <p>Evaluación: Sistema de monitoreo mensual y análisis de resultados interno (reflexivo, proyectivo, rutas de aprendizaje de profundización) esto permite detectar a los y las estudiantes descendidos e implementar un plan de reforzamiento continuo en esta área.</p> <p>También se coordinarán salidas pedagógicas en conjunto con otros departamentos, como forma de contribuir al desarrollo integral de nuestros estudiantes en otros espacios distintos a la sala de clase, las cuales serán evaluadas.</p> <p>Más en:</p> <p><a href="https://www.curriculumnacional.cl/portal/Formacion-General/Plan-Comun-de-formacion-general/Filosofia/">https://www.curriculumnacional.cl/portal/Formacion-General/Plan-Comun-de-formacion-general/Filosofia/</a></p>
Enseñanza Básica y Media (7° a IV medio)	RELIGIÓN	<p>De acuerdo con el Decreto 924 del 07 de enero de 1984, cada establecimiento escolar debe ofrecer en forma electiva religión a sus estudiantes.</p> <p>Los programas posibles de usar son aquellos elaborados por cada autoridad religiosa y aprobados por el Ministerio de Educación.</p> <p>En esta asignatura se espera que los estudiantes, al finalizar su formación en la enseñanza media, hayan desarrollado una mirada religiosa sobre el ser humano, la sociedad, la naturaleza y la cultura, que les permita discernir lo mejor para sí mismos, para los demás y para el mundo, con el fin de poder optar de acuerdo con sus creencias y valores. Ser creyente no solo no se opone a lo razonable, sino que constituye un tipo de racionalidad que requiere ser formada a través del sistema educativo, En este sentido, se ubica y colabora con la finalidad curricular de formar personas integrales, comprometidas con el desarrollo humano integral.</p>

		<p>Evaluación: sistema de monitoreo mensual y análisis de resultados (reflexivo, proyectivo, diferentes metodologías de comprensión lectora, y elaboración de productos al final de semestre) esto permite detectar a los y las estudiantes descendidos e implementar un plan de reforzamiento en esta área. Si bien evaluación final se realiza en conceptos, las evaluaciones parciales del año irán consignadas con números. Cabe señalar que la calificaciones no inciden en el promedio de los estudiantes. También se coordinarán salidas pedagógicas en conjunto con otros departamentos, como forma de contribuir al desarrollo integral de nuestros estudiantes en otros espacios distintos a la sala de clase, las cuales serán evaluadas.</p> <p>Más en:</p> <p><a href="https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Religion/">https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Religion/</a></p>
<p>Enseñanza Básica y Media (7° y a II medio)</p>	<p>CRA</p>	<p>Apoyo al Aseguramiento de Aprendizajes Fundamentales</p> <p>Nuestro CRA LAAP (Centro de Recursos para el Aprendizaje), tiene como objetivo apoyar el logro de las metas de aprendizaje establecidas en el currículo nacional propuesto por la Reforma Educacional chilena.</p> <p>Éstas promueven el desarrollo de habilidades en los estudiantes, en diferentes áreas del conocimiento y la lectura, a través de una apropiación efectiva de los recursos educativos, en sus diversos formatos y soportes.</p> <p>Así, se modifica la idea habitual de la biblioteca escolar, a través de un espacio creativo de encuentro para la comunidad escolar, que busca fomentar el interés por la información, la lectura y el conocimiento, donde se diversifican las estrategias y recursos de enseñanza y se generan instancias activas para el aprendizaje.</p> <p>Más en:</p> <p><a href="https://bibliotecas-cra.cl/">https://bibliotecas-cra.cl/</a></p>