



BOLETÍN N°1 LAAP 2024

Programa Bienestar Socioemocional

Psicóloga encargada: Paulina Fernández Fontecilla
Docente a cargo del área de ejecución: Mariana Salinas





En el área de Bienestar Socioemocional del LAAP trabajamos en base a cuatro estrategias:

- Nivel Promoción
- Nivel Prevención
- Nivel Atención
- Nivel Territorial



Te contamos cómo hemos avanzado:

Nivel Promoción:

En este nivel durante marzo, abril y mayo, junto a la Psicóloga del Área de Bienestar Socioemocional y la docente, Mariana Salinas, realizamos la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación de la aplicación del Plan de Aprendizaje de Habilidades Socioemocionales para los estudiantes.

Plan de Aprendizaje de Habilidades Socioemocionales:

Unidad I: Reconocernos

- Reconocer las emociones propias y las de sus compañeros.
- Reconocer y comprender de manera clara y concreta, cuáles son las habilidades socioemocionales con las que cuenta cada estudiante.
- Identificar estrategias de autorregulación con relación a las necesidades individuales de cada estudiante.
- Definir capacidades personales con relación a situaciones que involucren la autorregulación de emociones.

Unidad II: Autocuidado

- Identificar acciones propias del autocuidado, practicar la autocompasión y la conciencia plena a través de la escritura y el dibujo.
- Comprender acciones de autocuidado.
- Identificar hábitos de vida saludable.





Unidad III: Me observo

- Desarrollar aspectos de la autoestima de los estudiantes.
- Analizar la importancia de la autorregulación en la cotidianidad de cada individuo.
- Considerar los aspectos positivos que les entrega su entorno.
- Identificar aspectos positivos a mejorar de manera individual y como curso.

Unidad IV: Te Respeto

- Identificar las palabras que guardan relación con la identidad grupal, cohesión y sentido de pertenencia con el objetivo de relacionarlas e integrarlas de manera individual y grupal.
- Reconocimiento de aspectos positivos de sus compañeros, con el objetivo de desarrollar mejoras en las relaciones interpersonales y clima de aula.
- Cada curso debe establecer parámetros de respeto con el objetivo de crear un ambiente de consideración y sentido de pertenencia a su curso y establecimiento.
- El objetivo radica en que cada estudiante pueda identificar su reacción física frente a diferentes emociones causadas por el estrés propio del cierre de semestre, con el objetivo de que puedan integrar una visión y estrategias de regulación en conjunto.





¿Qué índices de desarrollo personal y social (**IDPS**) hemos trabajado hasta la fecha?

- **Clima de Convivencia Escolar – Ambiente de Respeto.**

- **Autoestima académica y motivación escolar: autopercepción y autovaloración académica.**

- **Hábitos de Vida saludable: hábitos de Autocuidado.**

- **Participación y formación ciudadana: Sentido de pertenencia.**





Nivel Prevención:

Con el apoyo de UTP, Encargado de Convivencia Escolar y Psicóloga bienestar socioemocional hemos realizado:

- 2 talleres de “Contención emocional para docentes”.

Nivel Atención: Psicóloga Bienestar Socioemocional.

- 30 apoderados
- 64 estudiantes
- 122 sesiones de acompañamiento

Nivel Territorial:

• Este nivel, se refiere a todas las gestiones que realizamos como Equipo de Convivencia Escolar y Bienestar Socioemocional, con diferentes centros de atención psicológica, instituciones que realizan actividades culturales y/o coordinaciones con profesionales tratantes de nuestros estudiantes para entregarles el mejor apoyo desde el establecimiento.





BOLETÍN LAAP 2024

¡HASTA LA PROXIMA!

Psicóloga encargada: Paulina Fernández Fontecilla
Docente a cargo del área de ejecución: Mariana Salinas

